2022年度一流专业申请表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学院名称： | 旅游与经济管理学院 | （公章） |
| 专业名称： | 旅游管理 |
| 专业代码： | 640101 |
| 专业类名称： | 旅游类 |
| 专业类代码： | 6401 |
| 专业负责人： | 王荣红 |
| 联系电话： | 13378888303 |

丽江师范高等专科学校教务处制

2022年10月

填表说明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。
2. 填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

目 录

一、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.专业教师团队成员情况

4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5.近3年本专业获校级及以上奖励和支持情况

6.专业定位、历史沿革和特色优势

7.深化专业综合改革的主要措施和成效

8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 旅游管理 | 专业代码 | 540101 |
| 修业年限 | 3年 | 专业设立时间 | 1992年 |
| 专业总学分 | 137分 | 专业总学时 | 2466学时 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | 64% |
| 本专业高职称、高学历给学生上课的比例 | 86.67% |

注：以上数据填报口径为2022学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王荣红 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1975.02 |
| 学历 | 研究生 | 专业技术职务 | 教授 |
| 学位 | 硕士 | 行政职务 | 无 |
| 研究方向和近三年主讲的课程 | （一）研究方向：1.主持课题（1）政协丽江市委员会课题：大香格里拉生态旅游圈与大滇西旅游环线共轭区叠加效应研究（2）云南省教育厅课题：大滇西环线区域旅游竞合研究2.代表性科研成果（1）西南五省市旅行社财务动态分析，红河学院学报，2019.5，第一作者；（2）基于波士顿矩阵的大滇西旅游环线区域旅游市场竞争态分析，大理大学学报，2021.7，第一作者；（3）乡村旅游发展与资源开发研究（专著），中国出版集团，2019.12，独立完成。3.研究报告（1）大香格里拉生态旅游圈与大滇西旅游环线共轭区叠加效应机制研究报告；（2）大香格里拉生态旅游圈与大滇西旅游环线共轭区调研报告；（3）大滇西环线区域旅游交合研究报告。（二）近三年主讲的课程导游业务、旅行社经营与管理、旅游卫生知识与急救 |

**3.专业教师团队成员情况**

| **序号** | **姓名** | **出生年月** | **职称** | **学历/学位** | **承担工作** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 王荣红 | 1975.02 | 教授 | 硕士/研究生 | 负责人 |
| 2 | 朱桂香 | 1970.03 | 教授 | 本科/学士 | 专业课任课教师 |
| 3 | 李娟 | 1980.09 | 副教授 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 4 | 刘骥 | 1966.05 | 副教授 | 本科/学士 | 专业课任课教师 |
| 5 | 林崔宏 | 1973.02 | 副教授 | 博士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 6 | 唐若璘 | 1981.11 | 副教授 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 7 | 王成 | 1978.12 | 副教授 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 8 | 袁花 | 1984.02 | 讲师 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 9 | 张寿香 | 1987.06 | 讲师 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |
| 10 | 李继红 | 1981.11 | 副教授 | 本科/硕士 | 专业课任课教师 |
| 11 | 和青芳 | 1991.05 | 助教 | 硕士/研究生 | 专业课任课教师 |

**4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生人数 | 境内升学人数 | 境外升学人数 | 就业人数 | 自主创业人数 |
| 2022年 | 41 | 25 | 0 | 35 | 1 |
| 2021年 | 48 | 14 | 0 | 47 | 0 |
| 2020年 | 53 | 25 | 0 | 52 | 0 |

**5.近3年本专业获校级及以上奖励和支持情况**

| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级/级别 | 授予部门 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学成果奖 | 1 | 旅行社经营管理实训教程（王荣红、王成、张静） | 教学成果奖二等奖 | 2020-12-01 | 校级 | 丽江师范高等专科学校 |
| 教学名师与教学团队 | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 | 旅游管理专业（负责人：王成） | 云南省高等职业教育高水平骨干专业 | 2021-03 | 厅局级重 点项目  | 云南省教育厅 |
| 2 | 旅游管理（负责人：李娟） | 重点专业 | 2019-11 | 校级 | 丽江师范高等专科学校 |
| 课程与教材 | 1 | 旅行社经营管理实训教程 | 丽江师范高等专科学校教学成果奖 | 2015.09 | 二等奖 | 丽江师范高等专科学校 |
| 实验和实践教学平台 | 1 | 智慧教学试点项目（负责人：王成）  | 教育部在线教育研究中心在线教育智慧教学试点项目‛ | 2019-06 | 厅局级 | 教育部在线教育研究中心 |
| 2 | 丽江旅游专业人才培养基地 | 丽江师专和市文旅局共建 | 2018-11--2023-11 | 市级 | 丽江市文化和旅游局 |
| 教学改革项目 | 1 | 旅游礼仪与职业修养（袁花） | 金课 | 2021-12 | 校级 | 丽江师范高等专科学校 |
| 其他（2限50项） | 1 | 2020—2021年优秀教师（王荣红） | 优秀教师 | 2021-09-01 | 校级 | 丽江师范高等专科学校 |
| 2 | 云南省高职院校职业技能大赛茶艺大赛（指导教师：张寿香） | 三等奖 | 2021-03-18 | 厅局级 | 云南省教育厅 |
| 3 | 2021年云南省职业院校技能大赛导游服务技能（中文组）（指导教师：袁花） | 三等奖 | 2021-03-18 | 厅局级 | 云南省教育厅 |
| 4 | 教育部在线教育研究中 心 2019 年智慧教学之星（王成） | 智慧教学之星 | 2020-01-01 | 厅局级 | 教育部在线教育研究中心 |
|  | 5 | 云南省第十九届职工职业技能大赛——“高教社杯”高等师范院校地理学教师教学技能竞赛 | 三等奖 | 2022.09 | 厅局级 | 云南省高等院校教师教育联盟 |

注：1.专业建设指本专业获得校级特色专业、高水平专业群等建设项目支持情况。

 2.其他指本专业教师和学生获得的校级及以上教育教学奖励和支持情况。

**6.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**专业定位**坚持扎根丽江、立足滇西北、服务云南的定位，依托丽江旅游企业的品牌优势、规模优势、管理优势办学，走“服务地方建专业，依靠行业发展专业，校企联合强专业”之路。**历史沿革**旅游管理专业始于1992年丽江教育学院开设的旅游英语专业，归属2001年9月组建的旅游系（2007年更名为旅游与经济管理系），归属2020年12月组建的旅游与经济管理学院。2021年通过云南省高等职业教育高水平骨干专业验收。**特色优势**经过30年的努力，形成了鲜明的专业特色：**一是坚持校企合作促发展**。实施“工学结合、订单培养、顶岗实习”人才培养模式，建立了以学校为主体，学校、企业合作育人的平台和机制，整合了教育教学资源，实现了“教、学、做”合一，“学业、就业、职业”一体化发展，旅游管理专业人才培养质量得到了显著提升，行业知名度和影响力逐年增强。**二是坚持校地联动强师资。**先后与丽江市文化和旅游局、玉龙雪山管理委员会、老君山国家公园管理局联合成立丽江文化旅游研究中心、玉龙雪山旅游研究中心、老君山旅游研究中心等科研平台，坚持将“论文写在大地上”和“有组织的科研”的理念，承担了系列横向委托课题，产出一批咨询报告、实证研究论文，既增强了服务文化旅游产业可持续发展的能力又提高了旅游管理专业教师的教学科研水平。**三是坚持服务产业强专业。**1992年以来，为滇西北培养了5000余名旅游专门人才，其中近百名已成长为滇西北旅游业的中流砥柱。2021年，承担丽江市导游人员综合素质提升培训，高质量完成近3000人的培训任务。通过承担一系列产业服务项目，旅游管理专业逐渐变强。 |

**7.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）**深化旅游管理专业综合改革的主要措施**一、把握旅游企业需要，完善人才培养体系以旅游企业的实际需求为目标，以实践应用能力的培养为主线设计教学体系、制定培养方案；根据用人需要进行教学改革，包括专业设置、课程安排、教学内容、教学形式与方法等各方面的调整，以适应旅游企业技术岗位对技术、服务、技能性专门人才的需要。以“应用”为宗旨和特征构建课程和教学内容体系，基础理论教学以应用为目的，以“必需、够用”为度，完善课程体系，专业课教学加强针对性和实用性，并通过以赛促学的方式提高学生的学习能力和培养学生的专业技能。二、深化教学方法，提高课堂教学效果以学生为主，通过在线学习和线下翻转课堂相结合，以任务组为单位承担课程内容，引导学生在探究的过程中拓展学习，着力培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作能力，采用启发式讲授、探究式研讨、现场教学、过程性考核的课堂教学方式提高了教学效果，提高学生对知识的掌握能力。三、促进专业师资队伍建设，提高教师职业能力以改善教师的知识结构，提高教师的职称层次、学历层次和实践能力为目标，以“走出去，请进来”为途径，努力塑造“双师型及专、兼职相结合的师资队伍。聘请旅游业界的从业人员和专家，定期到学校举办座谈、做讲座，进课堂，传递最新的人员需求信息和市场发展信息，引导学生不断完善自我专业知识。四、加大校内外实训实习基地建设，增强学生实践能力以培养学生的技术应用能力为目标构建相对独立的实践教学体系，加大实践教学学时在计划总学中的比例，增加技能基础课，安排技能含量高的实训课程在校内实训室训练，同时，加强校外专业实践基地建设，与省内、市内驰名的五星级酒店、旅行社和旅游景区等签订长期合作协议，建立稳定的高档次专业实习基地，积极探索校企合作，共同探索旅游管理应用性人才的新路子。 **改革成效**通过旅游管理专业综合改革的实践，逐步改善了旅游管理的教学现状，专业教学质量和人才培养质量均有明显提高。根据现阶段旅游管理专业学生的就业单位反馈，毕业生的专业能力和综合素质都表现优异。由于学生在校期间已经具备较高的职业操作技能，在旅游企业顶岗教学实习阶段、毕业实习阶段都受到了合作单位的一致好评。在实习期间，有些学生在企业技能竞赛中表现突出，短时间内成为了基层管理人员，为企业所重用。 |

**8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**师资队伍建设**一、根据旅游管理专业建设需求，鼓励教师参加学历进修和继续教育培训，开展专项业务技能培训。借助教育部四校援建、师范院校提质增效等有利条件提升教师的学历和职称。重视青年教师的培养工作，形成了较为合理的师资结构体系.二、为了提升教师教育教学能力，开展专家论坛、听评课活动、教学竞赛活动、教师师德师风专业学习活动等系列活动，既提高了教师专业教学能力，又提升了师德师风建设水平。三、举办“学术交流周”系列活动，请相关领域专家、学者开展学术交流，通过思想与思想、观点与观点之间的互动和交流，提高了教师的科学研究能力。四、坚持让教师在教学与科学的互动研究中提升教学科研能力，并注重科学研究项目在专业教材建设、教学改革项目中的引领作用，建设特色课程。**基层教学组织建设**一、规范教学研究活动，尤其注重从教学的各个环节方面规范管理，并逐步形成了具有专业特色的管理制度，从而提高了工作水平和效率。二、形成“基层教学+基层科研”联动机制。以本专业教师为主动，形成了不同类型的基层科研小组，用科研来反哺教学，既锻炼了专业教师的学术能力，又提升了专业教学水平，从而形成了科学研究与教育教学之间的良性互动和共促机制。三、修订培养方案、建设符合科学发展的课程体系、规范课程教学大纲，加强教材建设及实验教学、实践教学建设，保持教学稳定。 |

**9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）1.抓思想作风建设，回归教学本分，树立向师德要质量的意识。强化教师课堂教学主体责任，严格规范教师请假、调课制度。通过多种形式和途径提高教师的思想素质和敬业精神，不断增强教师教学质量荣辱感和培养人才责任感、使命感。2.抓教学制度和教学规范建设，优化教学过程管理，树立向过程要质量的意识。落实备、教、批、辅、考、评等各环节的过程管理。3.抓“有效课堂”教学，树立向课堂要质量的意识。积极推动金课、教学模式改革示范课、信息技术与课堂教学深度融合示范课建设。课堂教学是提高教学质量的主阵地，本专业把“构建有效课堂”当作抓教学质量提高的重要手段，并通过教研活动、检查考评、总结汇报、课堂延伸五环节等一系列措施，切实把有效课堂抓出成效，使之成为提高教学质量的可靠保证。4.加强教学质量监控，开展院级教学工作评估。完善学生评教制度，规范教学检查、督导、教学基本状态数据采集、教师教学评价制度，促使本专业教学工作不断提高和协调发展。上述举措，实现了教师回归教学本分、奉献讲台和学生回归常识、乐于学习的目标，各种教学环节有序推进，教学质量和学生满意度有较大提升，实现了教学预设性目标的全面管理，并取得了一定成效。 |

**10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**一、毕业生培养质量的跟踪调查结果**根据近四年数据（2018-2021年），本专业学生（含五年制）就业率稳定在百分之九十五以上，就业方向主要是酒店、旅行社、旅游服务公司等，有部分学生进入到事业单位和政府机关工作。根据近五年数据（2018-2022年），本专业专升本率（含五年制）大概稳定在百分之四十左右。从就业率、专升本率和就业去向来看，本专业培养的毕业生质量较为优秀，达到专业培养目标。**二、外部评价**旅游管理专业立足于丽江本土资源优势，致力于培养行业需要、社会认可的高素质旅游人才，为服务地方经济建设作出了一定的成绩。毕业生跟踪调查结果表明，用人单位对学生的道德素养、敬业精神、知识结构、专业技能、适应能力、沟通能力、团队协作、文化素养都较为满意，综合评价方面优秀率达到67%，称职率30%人，基本称职率3%。由此可见本专业大部分毕业生得到了用人单位的认可和高度评价。本专业毕业生是丽江乃至滇西北旅游建设队伍的主力军，大部分活跃在行业一线，得到了社会各界的一致好评。如2014届优秀毕业生凌春燕同学，她曾担任旅游与经济管理学院团总支副书记，学习刻苦努力，成绩优异，先后获得云南省省级三好学生、国家励志奖学金等荣誉，是一名品学兼优的当代青年大学生。凌春燕同学毕业后行业好评不断，她在带团过程中拾金不昧的先进事迹在丽江市电视台播出，失主向学校和工作单位赠送了锦旗。 |

**二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内）文旅深度融合背景下，面向国家强国战略的产业地位、区域优化产业发展布局和行业创新需求，旅游管理专业依托丽江旅游企业的品牌优势、规模优势、管理优势办学，按照“搭平台、建团队、育人才、出成果”的思路，加强师资队伍建设，推进专业教育教学改革，完善校企协同育人，强化人才培养特色，促进科教融合发展。**1、加强师资队伍建设，促进教师专业发展。**坚持“教学名师引领、高层次人才引进、青年骨干教师支撑、教学团队协作、专职与兼职相结合”建设思路，抓住南京晓庄学院、华东师大等名校对口帮扶契机，开展教师培训、项目合作等工作；提高企业导师进校、进课堂的比例。**2、扎实推进专业教育教学改革，着力提高教学质量。**全面落实“岗课证业”融合教学理念，创新教学方法，构建线上线下相结合教学模式；全面落实立德树人，坚持“课程+思政”高度融合，挖掘“课程思政”方式方法；实施重点课程、金课、优质示范课的建设、申报立项；加强学生过程管理，健全基于成果导向的多元化形成性评价体系，强力支撑培养目标达成。**3、加强实践教学和校企协同培养，健全实习实训质量保障体系。**借势学校专升本工作的推进，做好专业实训室建设，推进信息技术与实践教学深度融合，构建高度仿真虚拟实践环境，形成开放、共享、有效的信息化实践教学新体系。拓展校外实践基地，与校外企业签署战略合作协议，深挖合作内涵、拓展合作领域，提升合作质量。**4、强化专业人才培养特色，提升人才培养质量。**不断从内、外部获取反馈意见和评价结果，全面优化专业人才培养目标和毕业要求，完善课程体系，使其凸显行业背景和产业需求，为区域转型发展和行业创新需求等发挥关键作用和支撑作用。构建“指导教师-老生-新生”梯队式专业技能竞赛团队，提升职业技能比赛质量，推动创新人才培养。**5、深化科教融合，推进科研、教研成果转化，服务人才培养。**落实“立足专业、依托项目、建设团队、经费保障”等措施，避免科研、教研两张皮，积极推进教学、科研相融合。 |